



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

de Oranje Nassauschool voor Christelijk basisonderwijs

Plaats : 's-Gravenhage
BRIN nummer : 17RI|C1
Onderzoeksnummer : 274734
Datum onderzoek : 17 maart 2014
Datum vaststelling : 21 mei 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN	11

1 INLEIDING

Op 17 maart 2014 heeft de inspectie de Oranje Nassauschool voor Christelijk basisonderwijs bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie, de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waardeningen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op de Oranje Nassaschool voor Christelijk basisonderwijs naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen.

In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op de Oranje Nassauschool voor Christelijk basisonderwijs de kwaliteit van het onderwijs voor de meeste van de onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft de aspecten opbrengsten, onderwijsleerproces en de leerlingenzorg.

De opbrengsten zijn voldoende, de leerlingenzorg en de kwaliteitszorg voldoen voor de meeste onderdelen aan de gestelde kwaliteitscriteria. Twee indicatoren zijn voor verbetering vatbaar, namelijk het bepalen van de aard van de zorg voor zorgleerlingen (de analyse) en de jaarlijkse evaluatie van de resultaten van de leerlingen. Eén indicator is als overwegend sterk beoordeeld, namelijk de leerresultaten aan het eind van de schoolperiode.

De school is gevestigd in een goeude wijk in Den Haag, waar veel bewoners tot de sociale en financiële bovenlaag behoren. De school kent dan ook geen zogenoemde 'gewogen leerlingen'.

Het onderwijs op de Oranje Nassauschool kenmerkt zich door een duidelijke structuur

in het onderwijs en opbrengstgericht werken. De eindopbrengsten liggen steeds boven het niveau dat voor scholen met een soortgelijke populatie van toepassing is. De school is begonnen met het werken met groepsplannen. Positief daarbij is dat de school in de overgangperiode van het werken met handelingsplannen naar het werken met groepsplannen erin voorziet dat er voor alle leerlingen met een achterstand zorgdocumenten aanwezig blijven. De inspectie constateert daarbij dat de school ondanks de goede opbrengsten toch een substantieel aantal zorgleerlingen telt.

Toelichting

Opbrengsten

De opbrengsten aan het einde van de schoolperiode en tussentijds liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van de leerlingenpopulatie. Zowel de eindopbrengsten als de tussenopbrengsten laten een consistent positief beeld zien. Daarbij valt op dat de eindopbrengsten de laatste drie jaar steeds boven het niveau lagen dat verwacht mag worden. Dit is dan ook een sterk punt van de school (indicator 1.1).

De tussenopbrengsten zijn vastgesteld aan de hand van de toetsresultaten voor technisch lezen in de groepen 3 en 4, rekenen-wiskunde in de groepen 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6. Al deze resultaten gedurende de schoolperiode voldoen aan de gestelde norm.

De school heeft een aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en ook wordt deze ontwikkeling gevolgd aan de hand van een genormeerd instrument

dat voldoet aan de criteria. Omdat deze keus recent is gemaakt heeft de school nu nog geen resultaten voor dit onderdeel. Daarom is voor indicator 1.5 geen oordeel gegeven.

Leerlingenzorg

De leerlingenzorg is gestructureerd opgezet en voorziet in een tijdige signalering van zorgleerlingen. Wat de school goed doet, is dat er voor alle zorgleerlingen handelingsplannen zijn, ook al is er nu een begin gemaakt met het opstellen van groepsplannen.

Wat beter zou kunnen is de aandacht voor de preventie van achterstanden. In het steekproefsgewijze onderzoek dat de inspectie heeft uitgevoerd, blijkt dat er bij technisch lezen in de groepen 3 en 4 en voor rekenen-wiskunde en begrijpend lezen in groep 6 relatief veel achterstandsléerlingen zijn. Voor zover dat valt vast te stellen in dit beperkte onderzoek lijkt de school er niet geheel in te slagen om achterstanden op deze gebieden te voorkomen. Uit de resultaten van de groepen 7 en 8 blijkt wel dat achterstanden worden ingelopen, want in deze groepen zijn er geen of weinig leerlingen die als zorgleerling kunnen worden aangemerkt. Uit de eigen analyse van de school blijkt dat het technisch lezen in meerdere groepen relatief veel zorgleerlingen laat zien. De school heeft voor dit vakgebied dan ook actie ondernomen ter verbetering.

Een verbeterpunt bij de leerlingenzorg is de analyse van de aard van de problematiek van leerlingen met een achterstand. Ook de analyse op groepsniveau is een verbeterpunt. Voor groepen waarvan de resultaten goed zijn, zal het groepsplan vooral gericht kunnen zijn op het borgen van de bereikte kwaliteit. Voor overige groepen is een nadere analyse en gerichte planning van belang. Indicator 8.2 is dan ook een verbeterpunt. Door een dergelijke analyse concreet op te stellen zal de te geven hulp meer gericht kunnen plaatsvinden. Verder is in de gesprekken naar voren gekomen dat het bij groepsplannen vooral de bedoeling is om aan te geven waarin wordt afgeweken van de methode, namelijk wat wordt weggelaten of wat extra wordt gedaan. Het groepsplan is bij uitstek een middel om prioriteiten te stellen op basis van de leerbehoeften van de betreffende groep. Het team zit nog in het scholingsproces van het werken met groepsplannen en zal deze aandachtspunten daarin betrekken.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg van de school wordt door de inspectie voor nagenoeg alle indicatoren positief beoordeeld. De school werkt met een cyclisch model voor kwaliteitszorg, waarbij de diverse bij de school betrokkenen regelmatig worden gevraagd om hun feedback te geven. De planning van de verdere ontwikkeling van het onderwijs vindt plaats via het jaarplan, dat wordt opgesteld op basis van

het schoolplan.

Hoewel er wel statistische overzichten zijn van de behaalde resultaten, is er nog geen systematische trendanalyse daarvan. De behaalde resultaten voldoen weliswaar aan de gestelde criteria, maar een systematiek van trendanalyse is wel gewenst, mede gelet op het relatief hoge aantal zorgleerlingen.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de Oranje Nassaschool

in Den Haag op de onderzochte onderdelen op orde is.

Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden slechts enkele tekortkomingen kent.

Het reeds aan de school toegekende basisarrangement wordt gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.				•	
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.		•		
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	