

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden-

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2023-2024.

School	Naam: Oranje Nassauschool Adres: Weissenbruchstraat 119, 2596 GD, Den Haag Telefoon: 070-3280647 E-mail:oranjenassau@scoh.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 1 augustus 2023 Directeur: Louise Kortman
Opgesteld met advies MR	Datum: 1 oktober 2023 Voorzitter: D. van Boven
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur: R.Tromp
Schoolgids Schoolplan	https://www.onsdh.nl/praktische-info/schoolgids/ https://www.onsdh.nl/praktische-info/schoolplan/

1. Visie passend onderwijs

De Oranje Nassauschool gaat uit van de leermogelijkheden van een kind en op welke wijze deze zo goed mogelijk kunnen worden ontwikkeld.

De ONS neemt de zorgplicht om voor alle kinderen passend onderwijs te bieden. Dat betekent dat wij de verantwoordelijk nemen om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Om dit te realiseren werken wij samen met het samenwerkingsverband Stichting Primair Passend Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

Onderwijs op hoog niveau is het uitgangspunt op de ONS. Onze leerlingen krijgen een rijke basis mee aan kennis en cognitieve vaardigheden aangevuld met ruim aandacht voor expressieve, sociale en creatieve vaardigheden. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zetten in op het optimaal benutten van de 'ontwikkelruimte' van ieder individueel kind.

Vooruitkijkend naar 2024 zien wij een school die een klassiek, traditioneel karakter combineert met een vooruitstrevend, excellent onderwijsaanbod. Waar leerlingen kennis en vaardigheden opdoen waarmee zij de toekomst met vertrouwen tegemoet treden. Waar naast taal, rekenen en wereldoriëntatie ruim aandacht wordt besteed aan culturele vorming, Engels en Science. Waar leerlingen leren zich te verhouden tot zichzelf, elkaar en de veranderende wereld om hen heen. Waar een cultuur heerst van kunnen en willen groeien en trots zijn op jezelf en elkaar. Een school waar leerlingen zelfstandig en in samenwerking het beste uit zichzelf halen.

In 2024 is de ONS een school met:

- Aanbod voor een brede ontwikkeling van alle leerlingen (waaronder cultuur&techniek)
- Ouderbetrokkenheid van alle leerlingen van 2-12 jaar
- Leerkrachten met accepteerbare werkdruk

Voor meer informatie, raadpleeg onze schoolgids via onze website <https://www.onsdh.nl/>

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk

Ieder kind een kans!

Logo school

aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1/fase 1	<p>Kwalitatief goed onderwijs aan de groep.</p> <p>De leerkracht werkt opbrengstgericht, zo nodig handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke onderwijsbehoeften binnen het basisaanbod.</p> <p>De algemene ondersteuning werkt preventief.</p>	<p>Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt verlengde instructie binnen het basisaanbod van de groep plaats.</p>	<p>Groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder)</p> <p>Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie)</p> <p>Overleg tussen: Leerkracht - ouder. Leerkracht - intern begeleider</p> <p>Structureel overleg directie-IB</p>
Niveau 2/fase 2	<p>Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies</p>	<p>Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. Bij deze leerlingen is sprake van een kleine</p>	<p>Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder). Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband.</p>

Ieder kind een kans!

Logo school

		<p>leerachterstand die op korte termijn op te lossen is.</p> <p>Gedacht kan worden aan verdere verlengde instructie, extra verwerking, pedagogische maatregelen.</p>	<p>Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron)</p>
Niveau 3/fase 3	<p>Op basis van een analyse en diagnose van de verzamelde gegevens stelt de leerkracht (eventueel samen met de IB-er) een Individueel handelingsplan op. Bij het inzetten van de speciale ondersteuning kan men denken aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Didactisch aangepaste instructiewijze. •Ondersteunen van het proces door aangepaste materialen •Een positief werkklimaat creëren 	<p>De leerling heeft behoefte aan gerichte en specifieke ondersteuning op één of meerdere vaardigheden. Het gaat op dit niveau bijvoorbeeld om leerlingen met dyslexie, dyscalculie, motorische stoornissen, enzovoort. De leerling heeft behoefte aan structurele ondersteuning die uiteindelijk tot doel heeft dat een leerling steeds meer vaardigheden zelfstandig leert uit te voeren.</p>	<p>Zie bij niveau 2/fase 2</p> <p>Gesprekken met ouders en/of leerlingen</p> <p><u>Multidisciplinair Overleg(MDO):</u> Leerkracht - ouder intern begeleider Adviseur passend onderwijs van SPPOH Schoolmaatschappelijk werker Schoolarts Gezinscoach directeur</p>
Niveau 4/fase 4	<p>Extra ondersteuning in overleg met intern begeleider en met externe ondersteuning (handelingsgerichte diagnose, consultatie en/of begeleiding). Op basis van deze evaluatie zal men beslissen over de voortgang.</p> <p>Als de vastgestelde periode van het handelingsplan eindigt, wordt er geëvalueerd met alle betrokkenen.</p>	<p>Voor deze leerling is de ondersteuning die de school kan bieden onvoldoende.</p>	<p>Idem zie 3.</p> <p>Door de leerkracht, de intern begeleider en andere externe instanties wordt op basis van schoolspecifieke informatie en de gegevens uit extern onderzoek een plan van aanpak opgesteld. Voor de uitvoering kan eventueel een aanvraag ingediend worden voor een individueel arrangement bij het SPPOH. Ook kan er ondersteuning geboden worden in de vorm van</p>

Ieder kind een kans!

			Logo school
	<p>Op basis van deze evaluatie zal men beslissen over de voortgang, bijvoorbeeld</p> <ul style="list-style-type: none"> •Voortzetting van het plan •Leerling aanmelden bij een andere basisschool of een TLV aanvragen voor aanmelding S(B)O. •Einddoelen voor de leerling aanpassen aan zijn/haar mogelijkheden (OPP) 		<p>ambulante begeleiding vanuit het speciaal (basis)onderwijs.</p> <p>Instanties en / of werkzaamheden waarmee men dan te maken kan krijgen, zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Bureau Jeugdzorg •Advies en Meldpunt Kindermishandeling •Audiologisch Centrum •RID •Maatschappelijk werk •CJG •S(B)O

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.			
<p>1. Doelgericht werken.</p> <p>Op de Oranje Nassauschool hanteren wij de cyclus van Opbrengstgericht werken (OGW) met als doel: bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de leerling resultaten. Waar nodig wordt de cyclus van handelingsgericht werken toegepast.</p> <p>In groeps- en leerlingbespreking worden de resultaten besproken met de groepsleerkrachten.</p> <p>Ouders worden op de hoogte gebracht via de in het jaarplan geplande gesprekken of wanneer daar aanleiding toe is.</p> <p>Schoolgesprekken: Tweejaarlijks bespreekt de onderwijskundig beleidsmedewerker van de SCOH de uitkomsten van de toetsen met de IB-er en de directie. Directeuren bespreken twee keer de resultaten in van tevoren vastgestelde groepen.</p>	X		

Ieder kind een kans!

Logo school

<p>2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.</p> <p>In het kader van professionalisering werkt de school met het traject “De Betere Basisschool”. De term leerkracht nemen we serieus. Scholing, collegiale consultatie en feedbackgesprekken houden de leerkrachten en het management scherp. Al (zelf)reflecterend en samenwerkend benutten we elkaars inzichten. Nieuwe ideeën worden werkbaar doordat gerichte ontwikkelteams deze gefaseerd uitbouwen, evalueren en borgen. We tonen betrokkenheid op elkaar en op elkaars werk. Het delen van kennis en ervaring draagt bij aan versterking van onze professionele cultuur. We werken vanuit onze eigen positie en verantwoordelijkheid aan een goed werkklimaat en een goede bedrijfsvoering</p>		x	
<p>3. Onderwijsbehoeften staan centraal.</p> <p>Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop onderwijsbehoefte van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de verrijkingsgroep en de instructiegroep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leraren signaleren vroegtijdig de leerlingen die extra instructie, ondersteuning en/of begeleiding nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken. • Specifieke onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren van leerlingen worden in het groepsplan genoemd. Dit geldt minimaal voor de zorgleerlingen. De onderwijsbehoeften van leerlingen zijn zodanig benoemd dat zij concreet richting geven aan het handelen van de leraar. • Onderwijs afstemmen op de leerling populatie • Aanbod verrijking in de groep 	X	X X	
<p>4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.</p> <p>Leraren delen kennis door het lid zijn van een Ontwikkelteam, het uitvoeren van collegiale consultatie, het klassenbezoek door de bouwcoördinatoren/MT, het deelnemen aan de groeps- en leerlingbesprekingen, deelname aan het MDO, voeren van kennismakingsgesprekken met ouders. Welzijn en welbevinden wordt regelmatig gemonitord middels de tevredenheidspeilingen van Scholen met Succes.</p>	X		
<p>5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.</p>	X		

Ieder kind een kans!

Logo school

<p>Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.</p> <p>Onze school organiseert jaarlijks aan het begin van het schooljaar de kennismakingsgesprekken. Daarin wordt door ouders extra informatie gedeeld met de groepsleerkracht, zodat de begeleiding geoptimaliseerd kan worden.</p> <p>In het najaar vinden de voortgangsgesprekken plaats en in het voorjaar zijn de rapportgesprekken ingepland.</p> <p>Leerlingen met extra zorg worden meegenomen in 10 regelmatige besprekingen tussen ouders en groepsleerkracht en indien nodig in aanwezigheid van de IB-er.</p>			
<p>6. Positieve aspecten zijn van belang.</p> <p>De fysieke en sociale omgeving van de kinderen is veilig. Zelfvertrouwen zien wij als startpunt voor samenwerken en samenleven. Daarom leren wij de kinderen doelen te stellen en verantwoordelijkheid te dragen. De leerkrachten brengen deze competenties over door de normen en waarden consistent te noemen en voor te leven. Dit gebeurt op een positieve en bemoedigende manier. Vanuit de groepen 5 tot en met 8 zijn twee vertegenwoordigers per groep die deel uit maken van de leerlingenraad van de school. De ambitie is om middels de invoering van kind-gesprekken de rol van leerlingen te vergroten.</p>	X		
<p>7. Constructieve samenwerking.</p> <p>Er bestaat een constructieve samenwerking met de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad. De school werkt volgens het Traject van De Betere Basisschool. De Betere Basisschool heeft als doel de participatie en de betrokkenheid van het team te vergroten. Het gevolg hiervan is een heldere organisatie met duidelijke procedures en aansturing. Er worden haalbare doelstellingen en plannings gesteld. Behaalde rendementen worden geborgd. Door het werken met het traject krijgt elk teamlid de kans eigenaar te worden van het onderwijsconcept van onze school.</p>	X		

Ieder kind een kans!

Logo school

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar per jaar
Remedial teaching	Nee	
Expertise taal, lezen en spraak	ja	20
Expertise rekenen en wiskunde	Nee	
Expertise gedrag	Ja	15
Expertise jonge kind	Ja	10
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	20
Expertise motoriek	Nee	
Expertise tweede taal/NT2	Nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Nee	
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Nee	

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			x	
Speciaal Onderwijs				x
Adviseur passend onderwijs	x			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar			X	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige		x		
CJG			x	
Politie/wijkagent			x	
Logopedie				X
Fysiotherapie				X
Jeugdhulppartners				X

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Powerkidzzz training	Op aanvraag, via SMW
KIES training	Op aanvraag, via SMW

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	Nee	
Invalidetoilet	Nee	
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee	
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee	
Gespreksruimte	Ja/soms	
Therapieruimte	Nee	
Verzorgingsruimte	Nee	
Time out ruimte	Nee	
Lift	Nee	

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Grenzen aan de specifieke ondersteuningsmogelijkheden van de school:

- De ondersteuningsbehoefte van de leerling gaat niet ten koste van het sociaal emotioneel welbevinden en de veiligheid van de leerling zelf en/of de ondersteuningsbehoeften, het sociaal emotioneel welbevinden of veiligheid van de andere kinderen.
- De ondersteuningsbehoefte van de leerling overschrijdt de draagkracht van het lerarenteam niet.
- De leerling heeft een dussdanige specifieke individuele ondersteuning nodig, dat wij daarvoor niet over de middelen en/of de deskundigheid beschikken.
- Wat betreft onze taalexpertise: deze slaat niet op NT2-problematiek; onze school beschikt niet over een zogenaamde nieuwkomers- of taalklas. Kinderen die nog geen of weinig kennis hebben van de Nederlandse taal worden verwezen naar een school die wel een nieuwkomersklas hebben.

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning.

Wat is het proces als een kind extra hulp nodig heeft en hoe wordt dat eigenlijk bepaald?

Om de leerlingen van ONS de juiste ondersteuning te bieden, zijn verspreid over het schooljaar, verschillende bespreekmomenten gepland. De intern begeleider legt aan het eind van het schooljaar de jaarplanning van de bespreekmomenten voor het komend schooljaar vast in een toets- en zorgrooster.

Ieder kind een kans!

Logo school

- De peuters hebben twee keer per jaar een groepsbespreking (November en April). Uitgangspunt voor deze groepsbespreking is KIJK. KIJK is een observatie en registratiesysteem die bij de peuters wordt gehanteerd om de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen.
- Voor de groepen 1 t/m 8 vindt er drie keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats (September, Februari en Juli).
- In September wordt de groep en de opgestelde groepsplannen besproken. Leerkrachten ontvangen van de intern begeleider formulieren ter voorbereiding van de groepsbespreking.
- In Februari worden de opbrengsten besproken n.a.v. de afgenomen Cito toetsen en bespreekt de intern begeleider met de leerkracht, de stimulerende/belemmerende factoren, onderwijsbehoefte van leerlingen en de opgestelde/geëvalueerde groepsplannen. Dit plan kan tijdens de groepsbespreking verder worden aangescherpt, aangevuld of bijgesteld.
- Bij de kleuters worden er geen Cito toetsen afgenomen en is het uitgangspunt Onderwijs Inzichtelijk (O.I.). Met dit programma worden groepsplannen opgesteld en geëvalueerd, de stimulerende /belemmerende factoren en onderwijsbehoefte van leerlingen in kaart gebracht.
- In juli heeft de groepsbespreking bijna dezelfde inhoud als in februari. Alleen wordt in juni alleen de evaluatie van de groepsplannen besproken.
- De intern begeleider legt de besluiten en afspraken die in de groepsbespreking gemaakt zijn vast. De leerkracht ontvangt het verslag van de intern begeleider via de mail. De leerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering van de besluiten en afspraken die in de groepsbespreking zijn gemaakt.

Als er complexere vraagstukken naar voren komen, dan wordt de leerling aan te melden voor de leerlingenbespreking en of ondersteuningsteam.

Van een complexe vraagstelling is bijvoorbeeld sprake als:

- een leerling herhaald onvoldoende profiteert van de (specifieke) aanpak in het groepsplan
- de specifieke onderwijsbehoeften van de betrokken leerling onduidelijk blijven
- er ernstige aanwijzingen of vermoedens zijn voor de ernstige problematiek of stoornis.

Voorafgaand aan de leerlingbespreking heeft de leerkracht haar begeleidingsvraag/werkprobleem geformuleerd. De intern begeleider en de leerkracht gaan hierover in gesprek. De intern begeleider zorgt voor verslaglegging. Daarna gaat de leerkracht of leerkracht en intern begeleider in gesprek met de ouders.

Als de ONS ondanks extra interventies handelingsverlegen blijven, kan de leerling worden ingebracht in het Multi Disciplinair Overleg (**MDO**). Het doel van het MDO is een antwoord te formuleren op de hulpvraag van leerkracht en ouders. Het MDO kan een handelingsgericht advies aan de leerkracht geven of de ouders handvatten en tips geven om bijvoorbeeld externe hulp te zoeken voor zichzelf en of voor hun kind. Ook kan het advies gegeven worden om nader onderzoek te laten doen.

Het MDO vindt drie keer per jaar plaats (IB plant de data in en deelt deze per mail met de betrokken partijen).

In dit ondersteuningsteam zitten:

- ouders van de leerling
- school maatschappelijk werk
- adviseur van Stichting Primair Passend Onderwijs Haaglanden (SPPOH)
- orthopedagoog van het Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding (HCO)
- arts en/of verpleegkundige Centrum Jeugd en Gezin (CJG Den Haag)
- Intern begeleider
- groepsleerkracht
- directeur indien nodig

Voor de bespreking van een leerling in het MDO wordt eerst toestemming aan ouders gevraagd.

Ieder kind een kans!

Logo school

Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	<p>De Oranje Nassauschool hanteert schoolregels die passen binnen de schoolcultuur. De wijze waarop leerkrachten met leerlingen omgaan, hoe leerlingen met elkaar omgaan, de omgang tussen de leerkrachten onderling, het omgaan van leerkrachten met ouders, bepaalt mede de schoolcultuur. Een goed pedagogisch klimaat krijgt binnen deze schoolcultuur pas echt vorm als er bij de verschillende aandachtsterreinen duidelijke afspraken worden gemaakt.</p> <p>De afspraken worden beschreven in het Beleidsplan Pedagogisch handelen. Maandelijks staat er een regel centraal, die als tegelwijsheid zichtbaar is in de lokalen en gemeenschappelijke ruimten.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	<p>Op de Oranje Nassauschool wordt een doorgaande lijn uitgezet op het gebied van didactisch handelen. Dit betekent dat uiteindelijk in alle groepen op dezelfde manier wordt omgegaan met het aanbieden en registreren van de didactiek.</p> <p>Daarbij wordt uitgegaan van het ONS Instructie-Model. Dit model is gebaseerd op het EDI-model.</p> <p>Het uitgangspunt bij dit instructie-model is dat op sommige momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden doelgericht onderwezen worden.</p> <p>Ouders worden zoveel als mogelijk betrokken bij het uitvoeren van situaties buiten het reguliere programma. Hulp bij de begeleiding vindt bijvoorbeeld plaats bij schoolreisjes, excursies, city-pier-city-loop enz.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	<p>Als de onderwijsbehoeften van de leerling niet binnen het groeps- of sub groepsplan te realiseren zijn, dan kunnen we besluiten een individueel handelingsplan (IHP) op te stellen.</p> <p>In het IHP staat een doel aangegeven en hoe de komende periode gewerkt zal worden om dit doel te bereiken. Ook in dit IHP staan de onderwijsbehoeften van de leerling centraal: wat heeft deze leerling pedagogisch en didactisch nodig om het gestelde doel te behalen? Het IHP is er in principe op gericht dat de leerling in de toekomst weer gaat profiteren van het groepsplan. Het bestrijkt dezelfde periode als de andere plannen en wordt in de groepsbespreking geëvalueerd: zijn de doelen bereikt?</p> <p>Een IHP staat los van het groepsplan. Bij onvoldoende resultaat van een IHP vindt opnieuw aanmelding bij de leerlingbespreking plaats. Men gaat dan na of er een nieuw handelingsplan opgesteld zal worden of dat er 'externe stappen' gezet moeten worden</p>

Ieder kind een kans!

Logo school

	<p>Wanneer blijkt dat het van de leerling redelijkerwijs niet kan worden verwacht dat hij/zij de einddoelen van groep 8 zal halen voor één of meer vakgebieden, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum</p>	<p>Op onze school:</p> <p>De manier waarop onze school omgaat met deze leerlingen staat beschreven in het Beleidsplan Meer- of hoogbegaafde leerling.</p> <p>Mogelijkheden voor het tegemoetkomen aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum zijn o.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deelname aan de Class for the Gifted • Deelname aan de Plusklas • Op groepsniveau: compacten en verrijken <p>Afhankelijk van de behoefte van de leerling, stemt de leerkracht af op welke wijze een vakgebied compact aangeboden kan worden. Verrijkingsstof kan worden aangeboden binnen de eigen groep of buiten de eigen groep in de Plusklas.</p> <p>Wanneer het onderwijsaanbod compact aangeboden, wordt in eerste instantie gekozen voor verrijkingsstof die aansluit bij het compacte vak- of vormingsgebied. Ook los van een vak- of vormingsgebied kan op zoek gegaan worden naar verrijkingsstof.</p> <p>Per leerjaar is een overzicht ontwikkeld waarin per vakgebied verrijkingsstof is opgenomen.</p> <p>Om demotivatie te voorkomen maakt de leerling gebruik van een planningsschema.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken</p>	<p>Kanjertraining:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten zijn getraind om deze lessen te geven • De sociale veiligheidslijst wordt ingevuld door de kinderen van groep 5 t/m 8 • .KanVAS vragenlijsten worden door alle leerkrachten ingevuld. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen de leerlingenvragenlijsten in. • Het sociogram wordt twee keer per jaar afgenomen in groep 3 t/m 8 • De gedragspecialist voert groepsbesprekingen gedrag om het welbevinden van de leerlingen en het gedrag in de groep te monitoren. <p>De school beschikt over een gedragspecialist.</p>

Ieder kind een kans!

Logo school

	<p>De school beschikt over een pestprotocol: bij de aanpak van pestgedrag maken we gebruik van de steunpuntgroep- aanpak. Bij deze aanpak van wordt gebruik gemaakt van een steungroep die verantwoordelijk wordt gemaakt bij de aanpak tegen pesten.</p> <p>Growth Mindset: op school werken we aan de ontwikkeling van een growth mindset bij de leerlingen (i.t.t. een fixed mindset) ten behoeve van motivatie en doorzetten bij moeilijkheden.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek	<p>Op onze school:</p> <p>Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek kan ICT ingezet worden. In overleg met ouders kan er besloten worden, op kosten van ouders, fysiotherapie/logopedie in te schakelen</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren	<p>Afhankelijk van de onderwijsbehoefte worden verschillende interventies ingezet, zoals: time-timers, study-buddies, planningsformulieren, kop telefoons enz.</p>
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<p>Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	<p>Op onze school werken wij met een dyslexieprotocol gebaseerd op protocollen ontwikkeld door het Steunpunt Dyslexie (2011).</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskundeonderwijs	<p>De school maakt gebruik van een protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie, gebaseerd op het landelijk ontwikkelde protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)</p>
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	<p>Alle scholen werken conform de volgende afspraak:</p> <p>Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen.</p> <p>Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg.</p>

Ieder kind een kans!

Logo school

Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs www.sppoh.nl.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: In het schooljaar 2023-2024 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling. De school zet deze bijdrage in voor geheel onderzoek op IQ en gedrag vanuit het HCO, rekenonderzoek, NSCCT toets groep 5 en 7, eventueel capaciteitenonderzoek NIO of Adit in groep 8, MDO overleg, ondersteuning en inhuur van specialisten op onderwijs en gedrag.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op 1 juli 2024.

Doelen vanuit passend onderwijs zijn:

- Aanbod van gedifferentieerde instructie en verwerking voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- ONS-EDI model voor instructie.
- Aandacht voor feedback op de instructie door leerlingen.
- Collegiale consultatie met aandacht voor het verbeteren van het didactisch handelen.

Ieder kind een kans!

Logo school